

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Л.В.Кудрявцева</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В.Гочияева</u>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касягина</u> Приказ № <u>54/16</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
для 6 класса  
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель биологии  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Кочетов В.Н.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

### **Цели/задачи биологического образования в основной школе**

формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Конкретизирует содержание стандарта, реализует *базисный уровень* (т.е. определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы). Структуризация программы осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся. В универсальных учебных действиях ведущую роль играет познавательная деятельность и, соответственно, познавательные учебные действия.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся

должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

**Целью изучения курса является использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения различными вегетативными способами;

- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Задачи курса** предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются:

- распознавание объектов,
- сравнение,
- классификация,

- анализ,
- оценка.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Контрольных работ в течение года-3

Лабораторных работ-15

Экскурсия- 2

### **Структура программы:**

**Программа имеет 4 содержательных раздела:**

- «Строение живых организмов»,
- «Жизнедеятельность организмов»,
- «Организм и среда».
- «Повторение»

### **Формы контроля знаний:**

- срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим и лабораторным работам;
- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

## Содержание рабочей программы

### 1.Строение и свойства живых организмов. (23 часа)

#### 1.Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов.

Основные свойства живых организмов:

клеточное строение, сходный химический состав,

обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### 2.Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке.

Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

#### 3.Строение растительной и животной клеток

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, и значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

Вирусы – неклеточная форма жизни.

#### 4.Деление клетки

Деление клетки – основа роста и размножения клеток. Митоз.

Основные этапы митоза.

Сущность мейоза, его биологическое значение.

#### 5.Ткани растений и животных

Понятие « ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество.

Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.

Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### 6.Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения.

Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

#### 7.Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.



## **2. Жизнедеятельность организма(33 часа)**

### **1. Питание и пищеварение**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение..

### **2. Дыхание**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

### **3. Передвижение веществ в организме**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

### **4. Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

### **5. Опорные системы**

Значение опорных систем в жизни организмов.

Опорные системы растений. Опорные системы животных.

### **6. Движение**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

### **7. Регуляция процессов жизнедеятельности**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

### **8. Размножение**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное

оплодотворение. Образование плодов и семян.

## **9.Рост и развитие**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

## **3.Организм и среда(9 часов)**

### **1.Среда обитания. Факторы среды**

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

### **2.Природные сообщества**

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

## **4. Повторение (3 часа)**

**1. Повторение по теме «Ткани растений и животных»**

**2. Повторение «Органы цветкового растения»**

**3.Повторение «Системы органов животных»**

**4. Повторение «Организм -единое целое»**

**5.Повторение «Организм и окружающая среда»**

**6. Обобщение знаний за курс 6 класса «Живой организм»**

## **Учебно-методический комплект:**

### **1. Программа**

Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.

### **2. Базовый учебник**

Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.И. Сонин. - 5-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2011.- 174.

### **3. Методическое пособие для ученика:**

Биология. Живой организм.6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» / Н.И.Сонин.– 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2012.-80с.

### **4. Учебно-методические пособия для учителя**

Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Живой организм.6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм»/3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
курса «Биологии» в 6 классе  
на 2016-2017 учебный год**

№ уро ка	№ тем	Содержание	Коли- чество часов	Дата	Виды и формы контроля
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов. (23 часа).</b>					
1.	1	Введение. Чем живое отличается от неживого.	1		Фронтальн. опрос
2.	2	Основные свойства живых организмов.	1		Индивид. опрос
3.	3	Химический состав клетки.	1		Индивид. опрос
4.	4	Строение растительной клетки.	1		Индивид. опрос
5.	5	Строение растительной клетки. Л/Р «Строение клетки».	1		Лабораторная работа
6.	6	Строение животной клетки.	1		Фронтальн. опрос
7.	7	Повторение: Строение растительной и животной клеток.	1		Индивид. опрос
8.	8	Контрольная работа. Строение животной и растительной клеток.	1		Тестовые задания.
9.	9	Деление клеток. Митоз.	1		Индивид. опрос
10.	10	Мейоз. И его биологическое значение.	1		Индивид. опрос
11.	11	Ткани растений.	1		Индивид. опрос
12.	12	Ткани растений. Л/Р.	1		Лабораторная работа.
13.	13	Ткани животных.	1		Индивид. опрос
14.	14	Мышечная ткань.	1		Индивид. опрос
15.	15	Нервная ткань.	1		Индивид. опрос (карточки-задания)
16.	16	Органы цветкового растения. Корень Л/Р	1		Лабораторная работа.

		«Строение корневых систем».			
17.	17	Органы цветкового растения .Побег.	1		Индивид. опрос
18.	18	Цветок и плод.	1		Индивид. опрос.
19.	19	Строение семян и их функции. Л/Р «Сухие и сочные плоды»	1		Лабораторная работа.
20.	20	Органы и системы органов животных.	1		Индивид. опрос.
21.	21	Органы и системы органов животных. К/Р	1		Контрольная работа.
22.	22	Организм как единое целое.	1		Индивид. опрос
23.	23	Что мы узнали о строении организмов.	1		Фронтальный. опрос.
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. (33 часа)</b>					
24.	1	Почвенное питание растений.	1		Индивид. опрос.
25.	2	Фотосинтез.	1		Индивид. опрос
26.	3	Питание животных.	1		Индивид. опрос
27.	4	Питание животных. Л/Р «Действие слюны и желудочного сока на вещества».	1		Лабораторная работа.
28.	5	Дыхание растений.	1		Индивид. опрос
29.	6	Дыхание животных.	1		Индивид. опрос.
30.	7	Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.	1		Индивид. опрос.
31.	8	Л/Р «Передвижение растворов по стеблю».	1		Лабораторная работа.
32.	9	Перенос веществ в организме животных.	1		Индивид опрос.
33.	10	Л/Р «Строение клеток крови»	1		Лабораторная работа.

34.	11	Выделение у растений.	1		Индивид. опрос
35.	12	Выделение у животных.	1		Индивид. опрос
36.	13	Обмен веществ у растений.	1		Индивид. опрос
37.	14	Обмен веществ у животных.	1		Индивид. опрос.
38.	15	Скелет- опора организма.	1		Индивид. опрос
39.	16	Опорные системы их значение в жизни организмов.	1		Индивид. опрос.
40.	17	Движение	1		Индивид. опрос.
41.	18	Л/Р «Строение костей»	1		Лабораторная работа.
42.	19	Передвижение позвоночных животных.	1		Индивид. опрос.
43.	20	Передвижение позвоночных животных.	1		Творческие задания. Реферат.
44.	21	Координация.	1		Индивид. опрос.
45.	22	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1		Индивид. опрос.
46.	23	Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных.	1		Индивид. опрос
47.	24	Нервная и Эндокринная системы.	1		Индивид. опрос
48.	25	Бесполое размножение.	1		Индивид. опрос
49.	26	Половое размножение.	1		Индивид. опрос
50.	27	Л/Р «Черенкование комнатных растений»	1		Лабораторная работа.
51.	28	Половое размножение растений	1		Индивид. опрос
52.	29	Рост и развитие растений.	1		Индивид. опрос
53.	30	Л/Р «Прорастание семян».	1		Лабораторная работа.
54.	31	Рост и развитие животных.	1		Индивид. опрос
55.	32	Рост и развитие животных.	1		Индивид. опрос

56.	33	Повторение-обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов».	1		Контрольная работа.
<b>Раздел 3. Организм и среда. (9 часов)</b>					
57.	1	Среда обитания организмов.	1		Индивид. опрос
58.	2	Среда обитания организмов.	1		Индивид. опрос.
59.	3	Экологические факторы.	1		Индивид. опрос.
60.	4	Взаимосвязи живых организмов.	1		Индивид. опрос
61.	5	Взаимосвязи живых организмов.	1		Фронтальн. опрос
62.	6	Природные сообщества.	1		Индивид. опрос
63.	7	Природные сообщества.	1		Фронтальн. опрос
64.	8	Взаимоотношения организмов и природы.	1		Творческие задания (реферат)
65.	9	Повторение-обобщение по теме: «Организм и среда».	1		Контрольная работа.
<b>Раздел 4. Повторение. (3Часа)</b>					
66.	1	Строение и состав клетки. Повторение.	1		Фронтальн. опрос.
67.	2	Ткани растений и животных. Повторение. Экскурсия в природу.	1		Фронтальн. опрос.
68.	3	Итоговая К/Р «Живой организм».	1		Фронтальн. опрос.